



PRZYKŁAD SCENARIUSZA LEKCJI WYKORZYSTUJĄCEGO STRONĘ STORYBIRD.COM

BAŚŃ, MIT, LEGENDA - lekcja podsumowująca

Lekcja dwugodzinna dla klasy szóstej.

W czasie lekcji uczniowie w grupach będą tworzyć książeczki, korzystając ze strony storybird.com. Warto już na początku lekcji podzielić klasę na małe grupy tak, by każda miała dostęp do komputera.

1. Nauczyciel wyświetla na ekranie początek historyjki „Tajemnicza książka”.



Kiedy nasz samochód zatrzymał się przed starą leśniczówką, Tomek jęknął:
- I na tym odludziu mamy spędzić całe wakacje?!
Mama zaśmiała się:
- Wyobraź sobie, że tutaj nie ma nawet internetu, a komórki nie łapią zasięgu!
No tak. Najnowsza misja naszych rodziców: uważają, że to ostatni moment, by uchronić nas przed uzależnieniem od komputera.
Domek stał na skraju lasu. Wokół rosły różnobarwne kwiaty, jednak w ogrodzie panował radosny nieład - nie było ani geometrycznych grządek, ani jasno wytyczonych alejek.



Wkrótce okazało się, że las to świetny plac zabaw. Po kilku dniach nawet nie pamiętaliśmy o komputerach.
Pewnego wieczoru Tomek zaproponował dalszą wyprawę.
- Widziałaś, Aniu, ten dom na skraju lasu? Wygląda na zupełnie opuszczony, ale może kryje jakąś tajemnicę. Sprawdźmy? Nie zastanawiałam się długo.

Po godzinnej wędrówce stanęliśmy przed domkiem. Żeby dotrzeć do drzwi, musieliśmy przedrzeć się przez kłujące chaszczki i sad pełen pokrzyw. W środku wszystko pokryte było kurzem. Zaintrygowały nas schody prowadzące do góry. Ostrożnie weszłam po nich i oniemiałam. To był fantastyczny widok! Kto by się spodziewał takiego odkrycia w starej ruderze? Cały pokój zastawiony był regałami, a nich stały rzędy książek. Jedna książka leżała na pięknym, drewnianym biurku. Podeszliśmy do niej i ostrożnie dotknęłam kolorowej okładki. Widniał na niej tytuł

.....



(link do internetowej wersji książeczki:

<http://storybird.com/books/tajemnicza-ksiazka/?token=rj82cvj5z3>)

2. Rozmowa na temat przeczytanej historyjki - co na podstawie tego fragmentu można powiedzieć o utworze?

- Kto jest narratorem?
- Jacy bohaterowie pojawili się?
- Gdzie i kiedy toczy się akcja?
- Jaki to gatunek literacki?



- Jakie elementy wzbogacają narrację? (Zwracamy uwagę na elementy opisu, dialogi, różnego typu zdania.)

3. Bohaterowie znaleźli książkę. Nie wiemy jednak, co to była za książka. Zadanie uczniów polega na napisaniu tej książki. Musi to być utwór, który ma cechy baśni, legendy lub mitu.

Grupy losują, w jakiej konwencji będzie utrzymana książka, nie mówią jednak głośno, co wylosowały.

Wskazówki dla grup

- Zastanówcie się, jakie warunki musi spełniać tekst, by był baśnią/legendą/mitem.
- Zdecydujcie, które obrazki mogą pasować do tego typu utworu.
- Wybierzcie bohaterów, zaplanujcie ich przygody, wymyślcie tytuł.
- Zastanówcie się nad przesłaniem Waszej opowieści.
- Nie zapomnijcie o elementach opisu, dialogach, różnego typu zdaniach.
- I twórzcie niezwykłą opowieść!

4. Grupy prezentują swoje utwory. Klasa odgaduje, czy jest to baśń, legenda czy mit. Wspólnie ustalamy, jakie elementy wpłynęły na opinię klasy. Dyskusja, czy poszczególnym grupom udało się zachować konwencję. Zalety/ ewentualne usterki

PODSUMOWANIE

1. Wspólne określenie cech gatunkowych mitu, baśni i legendy. Zapis notatki w tabeli.

elementy	baśń	legenda	mit
przykładowe tytuły			
typowi bohaterowie			
czas wydarzeń			
miejsce wydarzeń			
cel, przesłanie			
realność świata przedstawionego			

Zadanie domowe

Korzystając z programu storybird.com, stwórz własną baśń, legendę lub mit.